

INFORME

Situación docencia a distancia

Castilla y León

www.feccoocyl.es

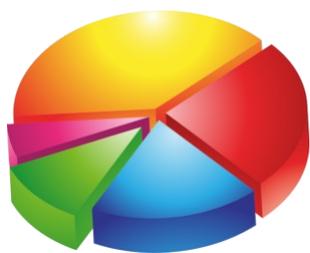
Encuesta FECCOO Cyl
Teletrabajo docente

Mayo 2020

CCOO



enseñanza



Encuesta FECCOOCyL

Teletrabajo docente



En el momento actual, debemos poner de manifiesto el extraordinario esfuerzo de las y los docentes, que han tenido que reinventarse y trabajar de manera virtual de un día para otro, ante estas circunstancias especiales.

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO en Castilla y León hemos elaborado una encuesta, con la intención de acercarnos a la realidad de nuestro profesorado y analizar cómo la están viviendo.

En la encuesta han participado 948 docentes de todas las enseñanzas, aunque mayoritariamente de Primaria y Secundaria. A todos ellos queremos agradecer su participación y el haber compartido su situación personal con nuestra organización.

A pesar de que su situación no es muy diferente a la de otras personas teletrabajando, es importante destacar las características del trabajo docente, que implica la necesidad de un contacto y trabajo colectivo con diferentes grupos de alumnos/as, a la vez que se precisa un trabajo individual, como respuesta a sus tareas y trabajos. Hay que tener en cuenta que un docente atiende a 60 alumnos/as de media, en unos casos pueden ser cuatro, pero en otros muchos llegan hasta 150, según cuerpos y especialidades. A su vez, entre ese alumnado, existe un 40% que, en mayor o menor medida, no cuenta con todos los medios necesarios. Por tanto, el trabajo docente se complica y requiere mucho más tiempo del de su jornada habitual. Un tiempo que, a su vez, tienen que compaginar con la necesaria conciliación para atender personas a su cargo, que aproximadamente, afecta al 50% de las personas encuestadas.

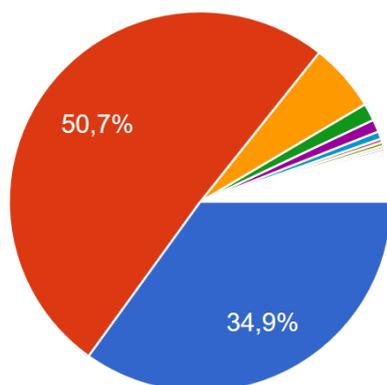
Asimismo, para mantener un derecho fundamental como la educación en estas circunstancias adversas, el profesorado ha puesto todos los medios necesarios: conexión a internet, ordenador u otros dispositivos, e incluso su teléfono personal cuando las necesidades de sus alumnos/as así lo han precisado. Sin embargo, la realidad es que no todo el profesorado cuenta con suficientes medios, ni con la formación y habilidad para usarlos como único recurso a la hora de impartir docencia.

Por todo ello, creemos que se debería valorar el esfuerzo realizado por el profesorado, además de reconocer el que están realizando el alumnado y sus familias.



Centro habitual de trabajo

1

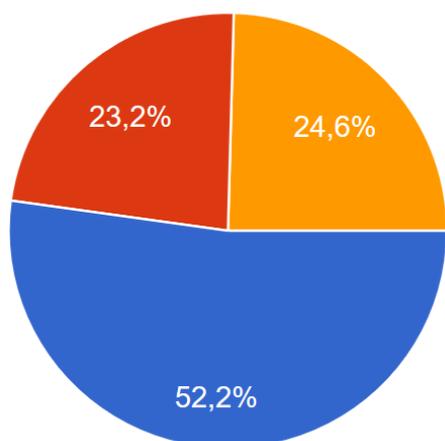


- Escuela
- Instituto - Escuela
- Centro de Formación Profesional
- Escuela Oficial de Idiomas
- Centro de Formación de Adultos
- Servicios Educativos
- Departamentos de Educación
- Conservatorio
- Otros

2

¿Qué situación de personas dependientes tienes ahora en casa? (Entendemos por personas dependientes las que necesitan tu supervisión la mayor parte del día: hijos/as, menores, personas de la tercera edad, personas enfermas o con algún tipo de discapacidad, etc.).

Tanto en Castilla y León como en el resto del estado, el colectivo docente está formado mayoritariamente por mujeres. Igualmente, está suficientemente contrastado que todas las tareas relacionadas con los cuidados recaen principalmente en la mujer, lo que sucede también en el ámbito docente. Por ello, esta pregunta incluida en la encuesta nos sirve para conocer la realidad de nuestro profesorado, ya que el cuidado de personas dependientes en su casa complica aún más la ya difícil tarea docente exclusivamente virtual.



- No tengo personas dependientes.
- Tengo una o más personas dependientes, pero tengo ayuda para poder trabajar.
- Tengo una o más personas dependientes, y no tengo ayuda para poder trabajar.

El resultado obtenido ha sido que un **47,8 %** de este colectivo tiene personas dependientes a su cargo.

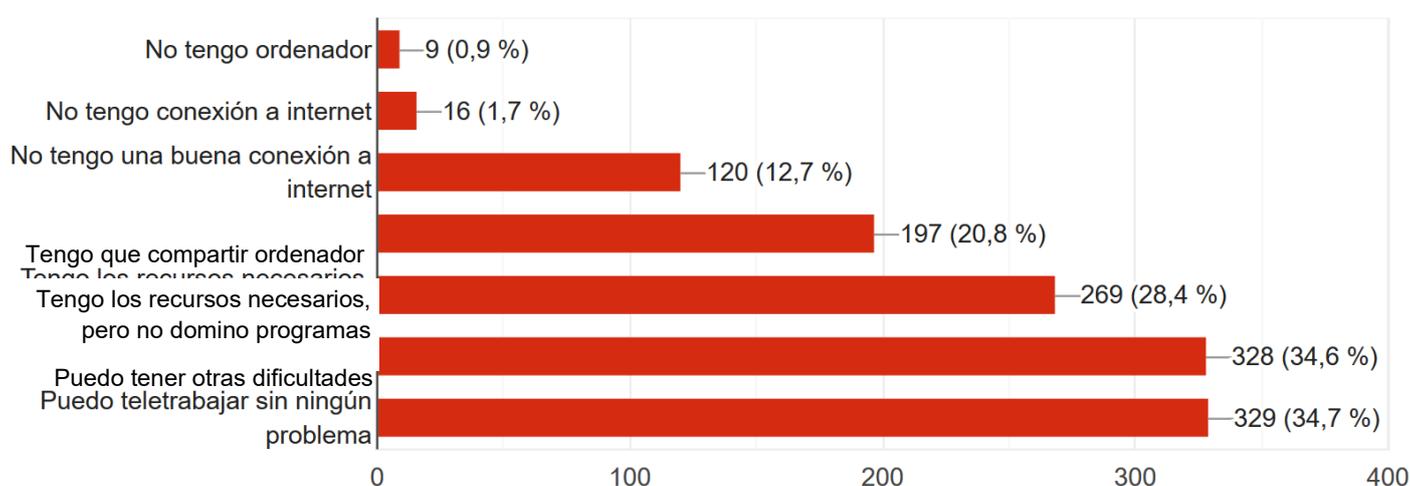
3

Situación digital personal

El formato por el que se optó para esta pregunta es de respuesta múltiple, de tal manera que calculando la suma de porcentajes, puede superar el 100%. Sin embargo, lo que nos permite destacar es que hay un **12,7%** con cobertura deficiente y un **1,7%** sin acceso a internet. Estos datos nos indican que en nuestra comunidad autónoma tenemos un déficit en lo referente a la digitalización, que pone de relieve la brecha digital existente.

Tendemos a suponer que esta brecha corresponde, principalmente, al mundo rural o más bien alejado de las grandes urbes, pero no podemos afirmarlo con los datos arrojados por esta encuesta, donde no se establece la diferencia entre zona rural y urbana.

El sondeo también nos aporta la necesidad existente en la formación digital y de metodologías activas del profesorado, en cuanto cerca del **30%** manifiestan tener dificultad en su manejo.

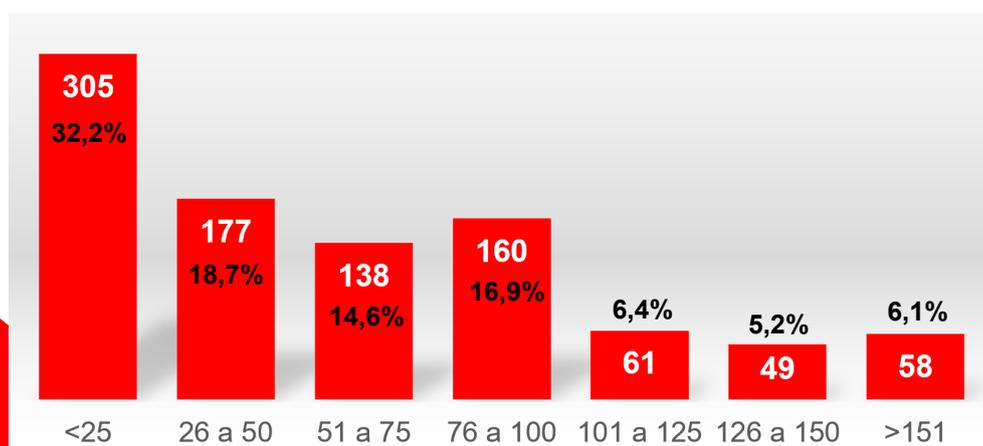


4

¿Qué número de alumnos/as tienes que atender?

Al analizar esta respuesta, hemos encontrado multitud de datos diferentes, que abarcan desde un mínimo de 4 alumnos/as a la atención de casi 200.

Esta disparidad nos ha llevado a marcar franjas, reflejadas en los gráficos, que nos permiten hacer una lectura más fiable. Así, la franja que representa el porcentaje más elevado, del 32 %, corresponde a la de menos de 25 alumnos/as por cada docente, seguida de la franja de 26 a 50 alumnos/as y finalmente la de 76 a 100.

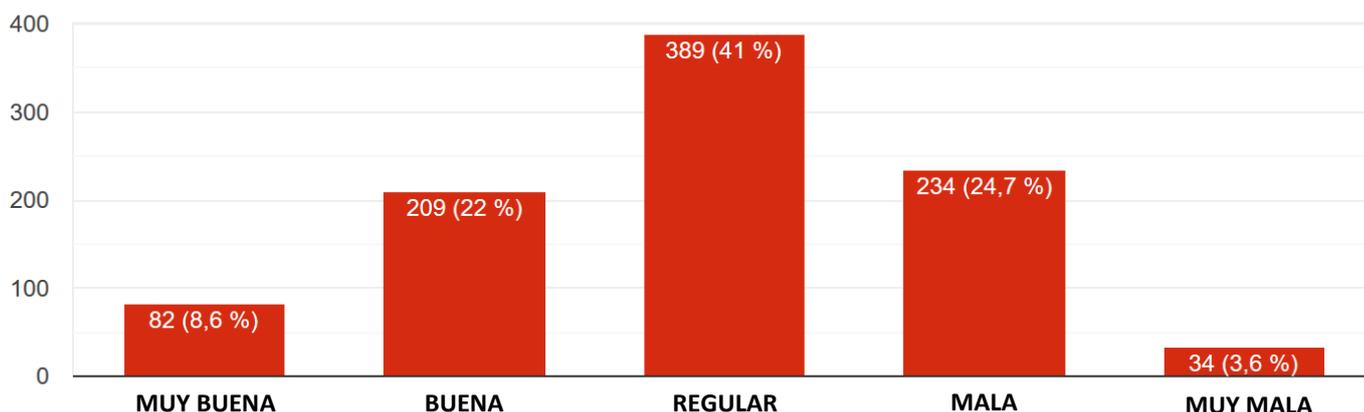


5

Situación digital con el alumnado

La crisis del COVID-19 ha dejado al descubierto una notable brecha social y económica que, trasladada al sector educativo, entre otros, se ha concretado también en una importante brecha digital.

Los datos reflejan que un **30,6%** del alumnado con el que trabaja el profesorado encuestado tiene unas “condiciones digitales” malas o muy malas y tan solo el **28,3%** las tiene buenas o muy buenas.

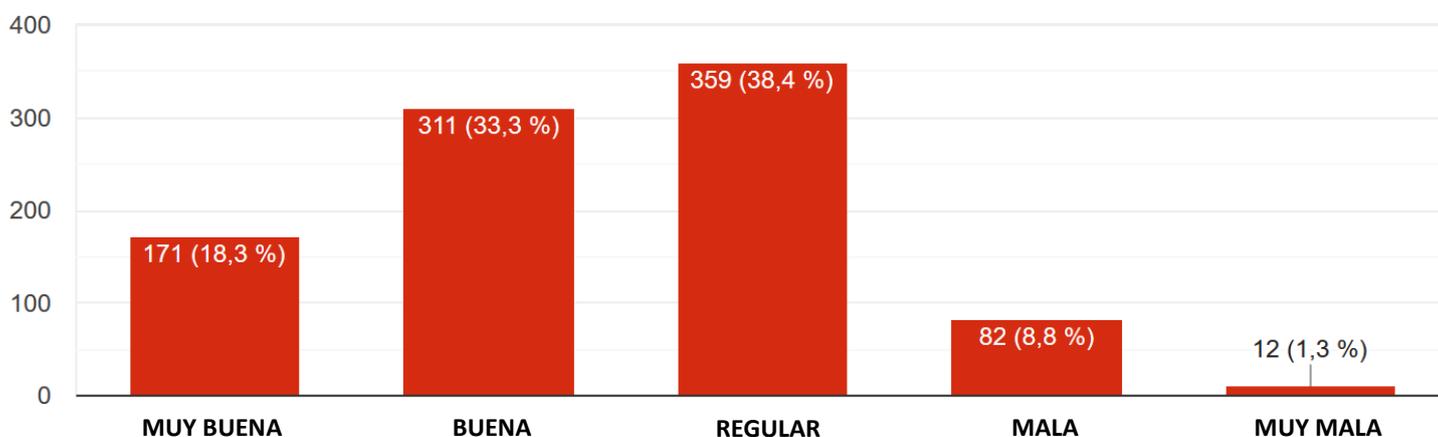


6

¿Qué valoración das a las decisiones y los criterios de actividades virtuales docentes que ha publicado la administración educativa?

El **51,6%** del profesorado encuestado considera que las actividades virtuales diseñadas por la administración son malas o muy malas, frente al **10,1%** que las consideran buenas o muy buenas.

Esta valoración nos lleva a considerar la necesidad de una mayor inversión en el diseño de actividades de formación para trabajar online.



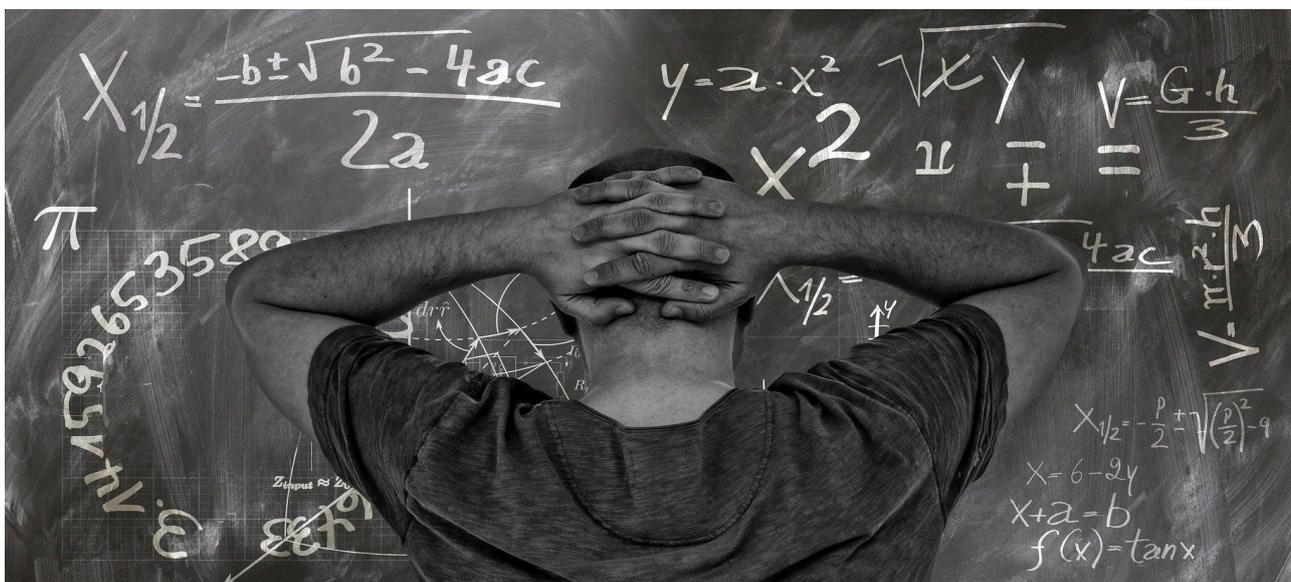
7

Última pregunta (Situación personal)

En esta pregunta abierta se trataba de dar voz a la situación personal de cada participante. La variedad de respuestas no permite plasmarlas en su totalidad en este análisis, por lo que hemos elaborado un breve resumen de las mismas.

En una primera lectura de todas ellas, la principal conclusión que se extrae es el compromiso de todas las y los encuestados en la realización de su tarea docente, en definitiva, su compromiso con la educación.

Coinciden en destacar la adaptación de su forma de trabajar en 24 horas, junto con las dificultades a las que se enfrentan cada día, que van desde la falta de conexión hasta la dificultad de conciliación, pasando por la necesidad de formación.



Según las especialidades y cuerpos, algunos docentes manifiestan los problemas que surgen con las materias puramente prácticas, cuya adaptación a una enseñanza online resulta prácticamente imposible.

En una gran mayoría de respuestas se observa un alto nivel de estrés, ocasionado por factores diversos, como el de compaginar el teletrabajo con la atención a bebés o niñ@s pequeños, sin ningún apoyo o la frustración que sienten por no poder transmitir el ánimo y apoyo necesario al alumnado. Todo ello marcado por la falta de horarios y jornadas laborales extenuantes.

Existe bastante coincidencia en la preocupación e incertidumbre por la falta de instrucciones claras para poder desarrollar sus tareas, así como la falta de coordinación existente en algunos casos.

Finalmente, las dificultades tecnológicas entre el profesorado y el alumnado son también un factor dominante en la mayoría de las respuestas.

8

Conclusiones

Después de analizar los datos obtenidos en la encuesta, podemos concluir que son muchas las necesidades de nuestro sistema educativo, al que esta crisis también ha dejado al descubierto.

- Es necesaria la digitalización de nuestra comunidad autónoma si queremos que todo el alumnado tenga derecho a la misma educación.
- Debemos realizar un plan de formación inicial y permanente para el profesorado, que debido a la situación actual, refuerce el conocimiento y uso de las herramientas TIC, además de nuevas metodologías online.
- Se hace necesaria la dotación de medios para la enseñanza online tanto en los centros de trabajo como para el profesorado y el alumnado.
- Necesidad de dimensionar las plataformas digitales, para que den cobertura a todo el proceso enseñanza-aprendizaje online
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje para el alumnado, que minimicen o eliminen la brecha digital.
- Es necesario el reconocimiento de los aprendizajes fundamentales y competencias básicas.
- Las ratios alumno/profesor no son adecuadas para una enseñanza online en la mayoría de casos. Sería necesario rediseñar el marco de trabajo para garantizar una enseñanza de calidad.

Una vez analizadas las respuestas al sondeo, consideramos que es necesario volver a incidir en el enorme trabajo del profesorado y agradecer que, con su esfuerzo, ha contribuido en que una enseñanza diferente sea viable, en una situación extraordinaria y con todas las limitaciones posibles.

Información sobre el coronavirus



**ANTE CUALQUIER DUDA LABORAL
RELACIONADA CON EL CORONAVIRUS
LLAMA AL 900 301 000**

CCOO ha habilitado una línea de **teléfono gratuito 900** y un **correo electrónico** para que las trabajadoras y trabajadores que tengan alguna duda laboral relacionada con el coronavirus puedan recibir información y asesoramiento por parte del sindicato.



900 301 000



coronavirus@ccoo.es

HORARIO DE ATENCIÓN:

De lunes a viernes de 09:00 a 19:00 horas



CCOO



enseñanza

**CON CCOO LUCHAS,
CON CCOO AVANZAS**

Ponte en contacto con tu **sindicato CCOO**:

Ávila: 920 251826 Burgos: 947 257815

León: 987 231478 Palencia: 979 741417

Salamanca: 923 2704905

Segovia: 921 444653

Valladolid: 983 307542

Zamora: 980 522778

www.feccoocyl.es

CCOO



enseñanza